Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ села Бикмурзино в соответствии с программой образовательной системы «Школа России» для 2 класса по окружающему миру с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии Плешакова А А.

Количество часов-68 (2ч в неделю)

**1.Планируемые результаты** учебного предмета

«Окружающий мир» 2 класс

Предметные результаты:

*У учащихся будут сформированы*:

* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* целостное, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность сформировать:*

* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

*Учащиеся научатся:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**2.Содержание учебного предмета**

          Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного села

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов, отводимых на освоение  Темы |
| 1. | Где мы живем | 4ч. |
| 2. | Природа | 20 ч. |
| 3. | Жизнь города и села | 10 ч. |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 ч. |
| 5. | Общение | 7 ч. |
| 6. | Путешествия | 18 ч. |
|  | Итого: | 68 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **Плановые сроки прохождения программы** | **Скорректированные**  **сроки прохождения программы** |
|  | **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | |
| 1. | Родная страна. | — Понимать учебные задачи раздела и урока;  - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.  - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;  -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;  -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. | | | 03.09-07.09 |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;  -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану;  - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;  -рассказывать о своем доме по плану;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  -распределять обязанности;  - подбирать фотографии (открытки, слайды);  - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;  -оформлять стенд, презентацию;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - ухаживать за памятниками;  - помогать взрослым в благоустройстве;  - проводить экскурсию в краеведческом музее;  - оценить свои достижения в реализации проекта. | | | 03.09-07.09 |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;  -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;  - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;  - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.  -выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать свои достижения и других учащихся. | | | 10.09-14.09 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | - Понимать учебную задачу урока, стремиться  их  выполнить;  - определять «свой адрес» в мире;  Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;  Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;  -называть свой домашний адрес;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | | 10.09-14.09 |  |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать объекты природы по существенным признакам;  — различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;  — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;  - устанавливать связи между живой и неживой природой;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке | | | 17.09-21.09 |  |
| 6. | Явления природы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях  природных явлений;  —приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям;  — Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева;  — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. | | | 17.09-21.09 |  |
| 7. | Что такое погода? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — приводить примеры погодных явлений;  — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде. | | | 24.09-28.09 |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;  — определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  — оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | | 24.09-28.09 |  |
| 9. | В гости к осени (урок) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному  материалу;  — рассказывать об осенних явлениях родного края;  — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими  наблюдениями за осенним трудом человека;  — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ  «Красота осени»;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | | | 01.10-05.10 |  |
| 10. | Звёздное небо | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на рисунке знакомые созвездия;  — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;  — моделировать созвездие;  — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить дополнительную информацию  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | | | 01.10-05.10 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые земли | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  —различать горные породы и минералы;  — работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них;  — читать и обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | | | 08.10-12.10 |  |
| 12. | Про воздух… | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | | | 08.10-12.10 |  |
| 13. | …И про воду. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | | | 15.10-19.10 |  |
| 14. | Какие бывают растения | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -устанавливать по схеме различия между  группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека | | | 15.10-19.10 |  |
| 15. | Какие бывают животные | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | | | 22.10-26.10 |  |
| 16. | Невидимые нити | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | | | 22.10-26.10 |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | | 06.11-09.11 |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | | | 06.11-09.11 |  |
| 19. | Комнатные растения | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | 12.11-16.11 |  |
| 20. | Животные живого уголка | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | 12.11-16.11 |  |
| 21. | Про кошек и собак | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | 19.11-23.11 |  |
| 22. | Красная книга | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу.  - выполнять тестовые задания учебника; | | | 19.11-23.11 |  |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу.  - выполнять тестовые задания учебника; | | | 26.11-30.11 |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | — Выполнять текстовые задания учебника;  — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов;  — оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  — формировать адекватную самооценку; | | | 26.11-30.11 |  |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | |
| 25. | Что такое экономика | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | 03.12-07.12 |  |
| 26. | Из чего что сделано | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | 03.12-07.12 |  |
| 27. | Как построить дом | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | 10.12-14.12 |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | 10.12-14.12 |  |
| 29. | Культура и образование | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  —обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; | | | 17.12-21.12 |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | | | 17.12-21.12 |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | 24.12-28.12 |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | 24.12-28.12 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | 08.01-11.01 |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | 08.01-11.01 |  |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | |  | 24.01.2017 | | |
| 35. | Строение тела человека | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -  называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; | | | 14.01-18.01 |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | -  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | | 14.01-18.01 |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки  ;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  - оценивать свои достижения на уроке. | | | 21.01-25.01 |  |
| 38. | Школа пешехода. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 21.01-25.01 |  |
| 39. | Домашние опасности | - Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | | 28.01-01.02 |  |
| 40. | Пожар! | — Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 28.01-01.02 |  |
| 41. | На воде и в лесу | - Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;   характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 04.02-08.02 |  |
| 42. | Опасные незнакомцы | -Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;   характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 04.02-08.02 |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | 11.02-15.02 |  |
|  | **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья | -Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 11.02-15.02 |  |
| 45. | Проект «Родословная». | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их  именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 18.02-22.02 |  |
| 46. | В школе | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 18.02-22.02 |  |
| 47. | Правила вежливости | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 25.02-01.03 |  |
| 48. | Ты и твои друзья | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 25.02-01.03 |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 04.03-07.03 |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | 04.03-07.03 |  |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли.  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | 11.03-15.03 |  |
| 52. | Ориентирование на местности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 11.03-15.03 |  |
| 53. | Ориентирование на местности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 18.03-22.03 |  |
| 54. | Формы земной поверхности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 18.03-22.03 |  |
| 55. | Водные богатства | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 01.04-05.04 |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 01.04-05.04 |  |
| 57. | В гости к весне (урок) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 08.04-12.04 |  |
| 58. | Россия на карте | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  - -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 08.04-12.04 |  |
| 59. | Проект «Города России» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -  распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения  об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 15.04-19.04 |  |
| 60. | Путешествие по Москве | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 15.04-19.04 |  |
| 61. | Московский Кремль | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 22.04-26.04 |  |
| 62. | Город на Неве | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга  от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу  с помощью Интернета.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 22.04-26.04 |  |
| 63. | Путешествие по планете | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 06.05-10.05 |  |
| 64. | Путешествие по материкам | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 06.05-10.05 |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | - Сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей | | | 13.05-17.05 |  |
| 66. | Впереди лето | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | | 13.05-17.05 |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | -Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | 20.05-24.05 |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;   -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | 20.05-24.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2018

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2018

Рабочие тетради

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2018

4.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2018

5.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2018

6.Максимова Т.Н. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс, «ВАКО» 2018

**По теме: методические разраб**