Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ села Бикмурзино в соответствии с программой образовательной системы «Школа России» для 2 класса по окружающему миру с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии Плешакова А А.

 Количество часов-68 (2ч в неделю)

**1.Планируемые результаты** учебного предмета

 «Окружающий мир» 2 класс

Предметные результаты:

*У учащихся будут сформированы*:

* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* целостное, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность сформировать:*

* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

*Учащиеся научатся:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**2.Содержание учебного предмета**

          Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного села

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов, отводимых на освоение Темы |
| 1. | Где мы живем  | 4ч. |
| 2. | Природа  | 20 ч. |
| 3. | Жизнь города и села  | 10 ч. |
| 4. | Здоровье и безопасность  | 9 ч. |
| 5. | Общение  | 7 ч. |
| 6. | Путешествия  | 18 ч. |
|  | Итого: | 68 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Скорректированные****сроки прохождения программы** |
|  | **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1. | Родная страна. | — Понимать учебные задачи раздела и урока;- различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.- анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;-работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. | 03.09-07.09 |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;-сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;-работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану;- работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;-рассказывать о своем доме по плану;- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:-распределять обязанности;- подбирать фотографии (открытки, слайды);- собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;-оформлять стенд, презентацию;- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;- ухаживать за памятниками;- помогать взрослым в благоустройстве;- проводить экскурсию в краеведческом музее;- оценить свои достижения в реализации проекта. | 03.09-07.09 |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;-приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.-выполнять тестовые задания учебника;- оценивать свои достижения и других учащихся. | 10.09-14.09 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | - Понимать учебную задачу урока, стремиться  их  выполнить;- определять «свой адрес» в мире;Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;-называть свой домашний адрес;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | 10.09-14.09 |  |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5. | Неживая и живая природа | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать объекты природы по существенным признакам;— различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;— приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;— работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке | 17.09-21.09 |  |
| 6. | Явления природы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях  природных явлений;—приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям;— Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева;— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. | 17.09-21.09 |  |
| 7. | Что такое погода? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;— приводить примеры погодных явлений;— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;- работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде. | 24.09-28.09 |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;— оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | 24.09-28.09 |  |
| 9. | В гости к осени (урок) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному  материалу;— рассказывать об осенних явлениях родного края;— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими  наблюдениями за осенним трудом человека;— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ  «Красота осени»;— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | 01.10-05.10 |  |
| 10. | Звёздное небо | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить на рисунке знакомые созвездия;— сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;— моделировать созвездие;— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить дополнительную информацию- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | 01.10-05.10 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые земли | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;—различать горные породы и минералы;— работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них;— читать и обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»;- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; | 08.10-12.10 |  |
| 12. | Про воздух… | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | 08.10-12.10 |  |
| 13. | …И про воду. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | 15.10-19.10 |  |
| 14. | Какие бывают растения | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-устанавливать по схеме различия между  группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека | 15.10-19.10 |  |
| 15. | Какие бывают животные | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | 22.10-26.10 |  |
| 16. | Невидимые нити | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | 22.10-26.10 |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | 06.11-09.11 |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | 06.11-09.11 |  |
| 19. | Комнатные растения | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | 12.11-16.11 |  |
| 20. | Животные живого уголка | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | 12.11-16.11 |  |
| 21. | Про кошек и собак | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | 19.11-23.11 |  |
| 22. | Красная книга | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу.- выполнять тестовые задания учебника; | 19.11-23.11 |  |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу.- выполнять тестовые задания учебника; | 26.11-30.11 |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | — Выполнять текстовые задания учебника;— оценивать правильность, неправильность предложенных ответов;— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;— формировать адекватную самооценку; | 26.11-30.11 |  |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25. | Что такое экономика | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | 03.12-07.12 |  |
| 26. | Из чего что сделано | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | 03.12-07.12 |  |
| 27. | Как построить дом | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | 10.12-14.12 |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | 10.12-14.12 |  |
| 29. | Культура и образование | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;—обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; | 17.12-21.12 |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | 17.12-21.12 |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | 24.12-28.12 |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | 24.12-28.12 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 08.01-11.01 |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |  - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 08.01-11.01 |  |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |  | 24.01.2017 |
| 35. | Строение тела человека | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-  называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; | 14.01-18.01 |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | -  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | 14.01-18.01 |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки  ;-формулировать правила движения по загородной дороге.- оценивать свои достижения на уроке. | 21.01-25.01 |  |
| 38. | Школа пешехода. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;—формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 21.01-25.01 |  |
| 39. | Домашние опасности | - Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 28.01-01.02 |  |
| 40. | Пожар! | — Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;- характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 28.01-01.02 |  |
| 41. | На воде и в лесу | - Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 04.02-08.02 |  |
| 42. | Опасные незнакомцы | -Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 04.02-08.02 |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 11.02-15.02 |  |
|  | **Раздел «Общение» ( 7 ч)** |
| 44. | Наша дружная семья | -Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 11.02-15.02 |  |
| 45. | Проект «Родословная». | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их  именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 18.02-22.02 |  |
| 46. | В школе | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 18.02-22.02 |  |
| 47. | Правила вежливости | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 25.02-01.03 |  |
| 48. | Ты и твои друзья | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 25.02-01.03 |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 04.03-07.03 |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 04.03-07.03 |  |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51. | Посмотри вокруг | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли.- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 11.03-15.03 |  |
| 52. | Ориентирование на местности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 11.03-15.03 |  |
| 53. | Ориентирование на местности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 18.03-22.03 |  |
| 54. | Формы земной поверхности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 18.03-22.03 |  |
| 55. | Водные богатства | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 01.04-05.04 |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 01.04-05.04 |  |
| 57. | В гости к весне (урок) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.-формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 08.04-12.04 |  |
| 58. | Россия на карте | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.- -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 08.04-12.04 |  |
| 59. | Проект «Города России» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-  распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения  об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 15.04-19.04 |  |
| 60. | Путешествие по Москве | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 15.04-19.04 |  |
| 61. | Московский Кремль | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 22.04-26.04 |  |
| 62. | Город на Неве | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга  от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу  с помощью Интернета.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 22.04-26.04 |  |
| 63. | Путешествие по планете | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 06.05-10.05 |  |
| 64. | Путешествие по материкам | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 06.05-10.05 |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | - Сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей | 13.05-17.05 |  |
| 66. | Впереди лето | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 13.05-17.05 |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | -Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 20.05-24.05 |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 20.05-24.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2018

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2018

Рабочие тетради

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2018

4.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2018

5.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2018

6.Максимова Т.Н. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс, «ВАКО» 2018

**По теме: методические разраб**